

# 令和7年度 学校経営の概要

## 1 学校教育目標

心豊かに、夢に向かって生きようとする子どもの育成

目指す子どもの姿 ※和気意知→わきいち

- 和合協力（思いやりや奉仕の心をもち、共に助け合う子ども）
- 気力体力（健康で生き生きと活動する子ども）
- 意志強固（粘り強く最後までやり抜く子ども）
- 知識探求（進んで学び、深く考える子ども）

目指す学校の姿

- 子どもと教職員が輝き、明るく、活力のある学校
- 心を通わせ、子ども一人一人が生き生きと活躍する学校
- 子どもや家庭、地域との絆で結ばれた地域とともにある学校

目指す教職員の姿

- 使命感と責任感をもち、自己研鑽に励み、協働する教職員
- 子ども一人一人を大切にし、子どもの可能性を見付け、粘り強く伸ばす教職員
- 子どもや家庭、地域に働き掛け、期待に応える教職員

## 2 経営の重点と具体的方策

| 確かな学力の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 豊かな人間性の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | たくましい心と体の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 教職員の研修の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>◎学び合う知的な喜びを実現する教育活動の充実</p> <p>①個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・育成を目指す資質・能力の明確化</li> <li>・ICTの効果的な活用による学習活動の充実</li> <li>・探究的な学びの過程における個と協働の学びが往還する指導の工夫</li> </ul> <p>②基礎的・基本的な知識や技能を確実に習得するための手立ての工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・チャレンジタイム等を活用し「わかった」「できた」につながる指導と手立ての工夫</li> <li>・学校での学びと連動した個に応じた家庭学習</li> </ul> <p>③幼保・小・中の連続した学びの推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・架け橋カリキュラム作成</li> <li>・幼保・小・中の学びの連続性を意識した一貫した指導・支援</li> <li>・小中共通実践事項の実践</li> </ul> <p>④一部教科担任制やTT</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・専科指導（理科）</li> <li>・教育専門監と連携した算数科の効果的な指導</li> </ul> | <p>◎豊かな心を育てる教育活動の充実</p> <p>①ふるさと男鹿に根ざしたキャリア教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の問題を自分事として捉え各教科等の学びと関連付けたふるさと学習の充実</li> <li>・地域の活性化や社会参画、地域への発信の更なる充実</li> <li>・将来とのつながりを見通した学びにより夢を育む教育活動の推進</li> </ul> <p>②特別支援教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・専門機関と連携した特別支援教育への理解と個に応じた支援</li> <li>・障害理解教室等による多様性への理解を深める学習の実践</li> <li>・全ての児童の学びを保障するユニバーサルデザインの視点による環境整備と授業づくり</li> </ul> <p>③心に響く道徳教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・明るくあいさつと思いやりの心の醸成</li> <li>・物事を多面的・多角的に考え自分事として考えを深める「考え議論する」道徳科の授業づくり</li> </ul> | <p>◎心通う生徒指導と健康で安全な生活を実現する教育活動の充実</p> <p>①自尊感情を醸成する生徒指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒指導の実践上の視点に基づいた授業づくりや学級経営</li> <li>・自己有用感や自己効力感を高め、一人一人が社会に受け入れられる自己実現を支援する教育相談の充実</li> <li>・未然防止に主眼を置きよさを伝える積極的な生徒指導(保護者対応を含む)</li> <li>・チームによる、いじめや不登校などの未然防止及び早期発見と即時対応</li> <li>・よりよい人間関係を育み安心して学び合うことができる学級づくり(安全・安心な風土の醸成)の推進</li> <li>・異学年交流活動、交流学習による人間関係づくり</li> </ul> <p>②心身の健康づくりの推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保健教育と食育の充実</li> <li>・健康的な生活習慣と体力づくり</li> </ul> <p>③命を守る教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実践的・実効的な安全指導と防犯・防災教育活動の推進</li> </ul> | <p>◎協働による校内研修と連携による研修の充実</p> <p>①社会の変化に即応した研修</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・校内授業研究会の充実(指導方法の工夫改善)</li> <li>・個の特性に応じた支援の在り方に関する研修</li> <li>・ICT機器の効果的活用等に関する研修</li> <li>・メンターやOJTによる2年目、3年目研修(若手がベテランに学ぶ機会の設定)</li> <li>・秋田県教職キャリア指標に基づいた主体的な研修</li> </ul> <p>②連携による研修の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・県市連携に係る研修</li> <li>・幼稚園・保育園、中学校との情報共有と、校種間の円滑な接続</li> <li>・地域の保育園・幼稚園施設等との交流及び合同研修</li> </ul> <p>*自己存在感の感受<br/>共感的な人間関係の育成<br/>自己決定の場の提供</p> |
| <p>変化の激しい社会を心豊かにたくましく生き抜くための資質・能力の育成<br/>学習指導要領の趣旨を踏まえた教育活動の推進<br/>業務の改善とライフワークバランスを意識した働き方改革の推進</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## 学校教育推進の基盤

### 1 コミュニティ・スクール(CS)の取組を生かした学びの創造

- ・CS企画委員会が中心となり、地域教育力を生かした教育活動の推進
- ・PDCAサイクルを機能させた学校評価を生かした学校運営の活性化
- ・学校報や学年だより、学校ホームページによる家庭や地域への情報発信

### 2 学びに向かう土台となる非認知能力の育成

- ・「思いやり・協調性」「言語によるコミュニケーション力」「粘り強さ」の育成を目指した働き掛け