

# 学校経営の概要

## I 学校教育目標

心豊かに、夢に向かって生きようとする子どもの育成

### 目指す子どもの姿 ※和気意知→わきいち

- 和合協力（思いやりや奉仕の心もち、共に助け合う子ども）
- 気力体力（健康で生き生きと活動する子ども）
- 意志強固（粘り強く最後までやり抜く子ども）
- 知識探求（進んで学び、深く考える子ども）

### 目指す学校の姿

- 子どもと教職員が輝き、明るく、活力のある学校
- 心を通わせ、子ども一人一人が生き生きと活躍する学校
- 子どもや家庭、地域との絆で結ばれた地域とともにある学校

### 目指す教職員の姿

- 使命感と責任感もち、自己研鑽に励み、協働する教職員
- 子ども一人一人を大切に、子どもの可能性を見付け、粘り強く伸ばす教職員
- 子どもや家庭、地域に働き掛け、期待に応える教職員

## 2 経営の重点と具体的方策

確かな学力の育成	豊かな人間性の育成	たくましい心と体の育成	教職員の研修の充実
<p>◎学び合う知的な喜びを実現する教育活動の充実</p> <p>①個別最適な学びと協働的な学びの推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・育成を目指す資質・能力を明確にした探究的な学習の展開</li> <li>・ICTの効果的な活用による学習活動の充実</li> <li>・学び合いを通じた問題解決と振り返りの充実</li> </ul> <p>②基礎的・基本的な知識や技能を確実に習得するための手立ての工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・チャレンジタイム等を活用し「わかった」「できた」につながる指導と手立ての工夫</li> <li>・学校での学びと連動し個に応じた家庭学習</li> </ul> <p>③一部教科担任制やTT・少人数学習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・専科指導（理科・社会）</li> <li>・算数科における効果的なTT・少人数指導</li> </ul>	<p>◎豊かな心を育てる教育活動の充実</p> <p>①心に響く道徳教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・明るいあいさつと思いやりの心の醸成</li> <li>・道徳科において物事を多面的・多角的に考え、自分事として考えを深めさせる指導の工夫</li> </ul> <p>②ふるさと教育に根ざしたキャリア教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の教育資源を活用し、問題を自分事として捉えた教科等指導と体験活動の充実</li> <li>・地域の活性化や社会参画（地域行事・教科等学習、地域貢献）の推進と地域への発信</li> <li>・自己を見つめ、夢を育む教育活動の推進</li> </ul> <p>③人間関係づくりの推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・異学年交流活動、交流学習の充実</li> </ul> <p>④特別支援教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・専門機関と連携した特別支援教育への理解と個に応じた支援</li> <li>・障害理解教室等による多様性への理解を深める学習の実践</li> </ul>	<p>◎心通う生徒指導と健康で安全な生活を実現する教育活動の充実</p> <p>①自尊感情を醸成する生徒指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒指導の実践上の視点*に基づいた授業づくりや学級経営</li> <li>・自己有用感や自己効力感を高め、一人一人の自己実現を支援する教育相談の充実</li> <li>・未然防止に主眼を置きよさを伝える積極的な生徒指導(保護者対応を含む)</li> <li>・よりよい人間関係を育み、安心して学び合うことができる学級づくり(安全・安心な風土の醸成)の推進</li> <li>・チームによる早期発見と即時対応</li> </ul> <p>②心身の健康づくりの推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保健教育と食育の充実</li> <li>・健康的な生活習慣と体力づくり</li> </ul> <p>③命を守る教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・実践的・実効的な安全指導と防犯・防災教育活動の推進</li> </ul> <p style="text-align: center;">*自己存在感の感受 共感的な人間関係の育成 自己決定の場の提供</p>	<p>◎協働による校内研修と連携による研修の充実</p> <p>①社会の変化に即応した研修</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・各教科等の指導方法の工夫改善に関わる研修</li> <li>・全ての児童の学びを保障するユニバーサルデザインの視点による授業づくりに関する研修</li> <li>・個の特性に応じた支援の在り方に関する研修</li> <li>・ICT機器の効果的活用等に関する研修</li> <li>・メンターによる初任者研修、2年目研修</li> <li>・秋田県教職キャリア指標に基づく組織的・計画的・継続的なOJT</li> </ul> <p>②連携による研修の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・県市連携に係る研修</li> <li>・幼稚園・保育園、中学校との情報共有と、校種間の円滑な接続</li> <li>・地域の保育園・幼稚園施設等との交流</li> <li>・東中学区共通実践事項の実践</li> </ul>
<p>変化の激しい社会を心豊かにたくましく生き抜くための資質・能力の育成 学習指導要領の趣旨を踏まえた教育活動の推進 業務の改善とライフワークバランスを意識した働き方改革の推進</p>			

### 地域とともにある学校…コミュニティ・スクール(CS)の取組を踏まえた学校経営の推進

- ①CS企画委員会を中心となり、地域教育力を生かした教育活動の推進
  - ・各種プロジェクトの推進
  - ・地域を題材にしたふるさと教育、キャリア教育の推進
  - ・各教科等における地域の施設や人材の有効活用
  - ・地域を元気にする活動の推進
- ②PDCAサイクルを機能させた学校評価を生かした学校運営の活性化
- ③学校報や学年だより、学校ホームページによる家庭や地域への情報発信