

校訓・教育目標

英志つらぬけ

～和して、問い、答え、考え、創造しよう ゆめはばたかせ～

潟西中との統合1年目、男鹿東中の新たな出発

<目指す学校像>

- **学**ぶ喜びや感動があふれる楽しい学校
- 失敗を恐れず**挑**戦できる学校
- 生徒や保護者、地域と信頼の絆を**結**ぶ学校

<目指す教師像>

- 生徒の可能性を伸ばすために**学**び続ける教師
- 自らを律し、生徒と共に**挑**戦する教師
- 目的に向かって**結**束し、チーム東中で動く教師

よい習慣・言葉は心

<目指す生徒像、主な取組、資質・能力>

●は「男鹿市の教育の新たな挑戦」との関連

生徒像	学 見通しをもって 自ら学ぶ生徒	挑 自信をもって 笑顔で挑戦する生徒	結 仲間や地域と 絆を結ぶ生徒
主な取組	<ul style="list-style-type: none"> □ 校内研究の共通実践事項を踏まえた授業の日常化（授業を見合う期間の実施による検証） ● 授業における学習内容の定着の確実な見取りと個に応じた指導の徹底（評価問題、ITの効果的な活用） □ 学習評価表等を活用した生徒主体による学習習慣の確立 ● 学習のきまりや家庭学習の取り組み方の指導（小中連携） □ タブレット端末を活用した効果的な授業づくりの探求 □ 分かる、できる喜びを実感させる基礎テストの工夫 	<ul style="list-style-type: none"> □ 「若竹」を活用した生徒理解と挑戦を後押しする言葉掛け □ 全ての教育活動における生徒指導の機能を生かした指導の充実 「自己決定の場」「自己存在感」「共感的な人間関係」 □ 生徒支援委員会における生徒支援策の検討及び共有 □ SNSの適切な利用に関する啓発 ● 中1ギャップを生かした取組の推進（解消+乗り越える） <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> ◆道徳教育の重点項目との関係 A(4)希望と勇気、克己と強い意志 </div>	<ul style="list-style-type: none"> □ 心の通う挨拶運動の強化（生徒会、学年学級、部活動、地域） □ 統合を踏まえた人間関係づくりに係る取組の充実 □ 全校体制による生徒の居場所づくりと、縦割り班活動や生徒主体の学年委員会活動による生徒同士の絆づくりの充実 ● 地域課題の解決、地域への提言につながる「EISHIタイム」における探究的な学習の深化 ● 生徒が地域とともに計画し、行動する地域貢献活動の実施
資質・能力	自己をよりよく見つけ、見通しをもち、自ら学ぶ力	安定した前向きな感情をもち、よい行動を持続できる力	人や事物と関わって学ぶことのよさを自覚し、協働で学びを深める力
自己有用感に裏付けられた自己効力感の向上 ◆キャリア教育で育む資質・能力の重点との関係 自己理解・自己管理能力			

コミュニティ・スクールの機能の活用
学校運営協議会における学校評価を活用したカリキュラム・マネジメントの推進
学校報等による学校情報の積極的な公開

<校内研究>	<校内研修>
<p>研究主題 自己をみつめ、学ぶ喜びを実感する授業づくり ～「分かる・できる」「自分・仲間」「手応え・楽しさ」がつながる学びを通して～</p> <p>共通実践事項 ①問題解決的な学習過程 ②学習内容定着の確実な見取りを重視 ③ICTを活用した学び合いの充実 ※研究を支える取組：家庭学習の充実（量と質）</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ 生徒理解を深める研修 □ 小学校や関係機関と連携した研修 □ 不祥事防止を含むOJT研修

