

学校教育目標

心豊かに たくましく 未来を拓く子どもの育成
 ～ やさしく かしこく たくましく ～

目指す学校像	目指す子ども像			目指す教職員像
◇一人一人が尊重され、活気のある学校	◇ やさしい子 互いのよさを認め合い、なかよく助け合う子ども	◇ かしこい子 意欲をもち、進んで学ぶ子ども	◇ たくましい子 心と体を鍛え、粘り強くがんばる子ども	◇子どものよさや可能性を伸ばす教職員
◇地域に学び、地域とともにある学校	<p style="text-align: center;">期待する家庭・地域像</p> ◇ 子どもを認めて、ほめて、励ます家庭・地域 ・家族や地域とのコミュニケーションを大切にする家庭 ・生き生きと地域の子どもと関わり、共育する地域			◇使命感をもち、研修に励む教職員
◇協働し、働きがいのある学校				◇子どもや保護者、地域から信頼される教職員

「男鹿市の教育」
 (男鹿市教育委員会)

学校運営協議会
 (方針の承認, 教育活動への意見, 評価)

経営の方針：

(1) 男鹿市学校教育の基本方針を踏まえ、コミュニティ・スクールとして地域との信頼関係を基盤に据えた学校経営を目指す。

(2) 安心・安全な教育環境の下、凡事徹底を図り、学校教育目標の具現に努める。

「学校教育の指針」
 (秋田県教育委員会)

「中央地区の教育」
 (中央教育事務所)

交流活動

地域との連携

経営方針に基づく重点	
1	確かな学力の育成 [知的好奇心をもつ： わくわく] ○学習指導の充実 ○小・中連携の推進 ○読書活動の充実 ○地域と協働，連携する学校教育の推進
2	豊かな心の育成 [共感力： のびのび] ○あいさつの励行と，自他を尊重し，きまりや約束を守る態度の育成 ○道徳性を養う道徳科の指導 [重点内容項目]・親切，思いやり ・生命尊重 ○自主的，自発的取組の奨励と，児童間の交流活動の推進 ○地域との関わりを位置付けた教育課程の編成
3	たくましさの育成 [自分を鍛える： すくすく] ○自分の役割を果たそうとする意欲の向上と，やり遂げる気力・態度の育成 ○体力向上，健康・安全を意識して行動する態度の育成
4	教職員の研修の充実 ○各教育機関との連携による研修の推進 ○校内研修の充実

- 地域の福祉施設等
- 幼稚園・保育園・中学校
- 特別支援学校

- 地域関係団体
- 地域の住民
- PTA
- 学校運営協議会
- 学校支援ボランティア

令和2年度 学校経営の重点と実践事項

重点項目	重点と具体的な実践内容
<p>確かな学力の育成</p>	<p>○学習指導の充実 ○小・中連携の推進 ○読書活動の充実 ○地域と協働，連携する学校教育の推進</p>
<p>具体的実践事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・指導のねらいを明確にし，自力解決と学び合いの中で，基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得を図る。（「分かる授業」「繰り返し学習する機会」の充実） ・全教育活動を通じた言語活動の充実。（読んで理解し，考えて発信する力） ・家庭学習の質の向上。 ・小・中連携による児童生徒の実態を踏まえた教科学習，外国語活動の推進。 ・共感する心や考える力を育む読書活動の推進。 ・地域のG Tによる学習支援，活動支援の充実。
<p>豊かな心の育成</p>	<p>○あいさつの励行と，自他を尊重し，きまりや約束を守る態度の育成 ○道徳性を養う道徳科の指導 ○自主的，自発的取組の奨励と，児童間の交流活動の推進 ○地域との関わりを位置付けた教育課程の編成</p>
<p>具体的実践事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・望ましい生活習慣の定着。 （あいさつ，丁寧な言葉遣い，正しい座り方，笑顔，規範意識） ・道徳科の実践を核とした道徳性のかん養。 （相手の思いに気付く，考えを受け止める，よさを認めることができる子ども） ・児童会主体の集会や交流活動の充実。 ・地域への愛着を深める触れ合い活動（人，もの，こと，情報発信）の充実，地域行事への参加の奨励。
<p>たくましさの育成</p>	<p>○自分の役割を果たそうとする意欲の向上と，やり遂げる気力・態度の育成 ○体力向上，健康・安全を意識して行動する態度の育成</p>
<p>具体的実践事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・係活動や当番・清掃活動，委員会活動などを通して，進んで働く喜び，やり遂げる気力・態度の育成。 ・夢や希望を大切にした生徒指導。 ・進んで取り組める体力向上策の推進，食育の推進。 ・生命尊重を基本とした安全指導，防犯・防災教育の充実，安全管理の徹底。
<p>教職員の研修の充実</p>	<p>○各教育機関との連携による研修の推進 ○校内研修の充実</p>
<p>具体的実践事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・現代的な教育課題について，地域・関係機関等と連携した研修の推進。 （特別支援教育，いじめ，不登校，プログラミング教育等） ・学校課題の解決に向けて共通実践を推進する校内研修。



令和2年度 男鹿市立払戸小学校 学校経営方針

秋田県学校教育の指針 本県学校教育が目指すもの…豊かな人間性を育む学校教育
 学校教育共通実践課題…ふるさと教育の推進
 ～心の教育の充実・発展を目指して～
 全教育活動を通して取り組む最重点の教育課題…地域に根ざしたキャリア教育の充実
 “「問い」を発する子ども”の育成

男鹿市の学校教育推進の基盤 コミュニティ・スクールの取組を踏まえた学校経営の推進
 ○地域と一体化したコミュニティ・スクールの推進により、学校の活性化を図る
 ○全教育活動を通してふるさと教育の充実に努める

児童の実態

- ・明るく元気で素直
- ・働くことをいとわない
- ・最後までがんばることができる

- ・学力の個人差が大きい
- ・主体性をもっと育てたい
- ・思いやる気持ちをもっと育てたい
- ・体験活動の不足

主体性

共感力

人間関係構築力

関係を良好に維持する言葉の力

学校教育目標

心豊かに たくましく 未来を拓く子どもの育成

～ やさしく かしこく たくましく ～

経営方針

(1)男鹿市学校教育の基本方針を踏まえ、コミュニティ・スクールとして地域との信頼関係を基盤に据えた経営を目指す。

(2)安心・安全な教育環境の下、凡事徹底を図り、学校教育目標の具現に努める。

◆目指す学校像

- ◇ 一人一人が尊重され、活気のある学校
- ◇ 地域に学び、地域とともにある学校
- ◇ 協働し、働きがいのある学校

◆目指す子ども像

- ◇ やさしく : 互いのよさを認め合い、なかよく助け合う子ども
- ◇ かしこく : 意欲をもち、進んで学ぶ子ども
- ◇ たくましく : 心と体を鍛え、粘り強くがんばる子ども

◆目指す教職員像

- ◇ 子どものよさや可能性を伸ばす教職員
- ◇ 使命感をもち、研修に励む教職員
- ◇ 子どもや保護者、地域から信頼される教職員 ※誠意ある対応, 説明責任を果たす

◆期待する家庭・地域像

- ◇ 子どもを認めて、ほめて、励ます家庭・地域
 - ・家族や地域とのコミュニケーションを大切にする家庭
 - ・生き生きと地域の子どもの関わり、共育する地域