

学校教育目標

心豊かに たくましく 未来を拓く子どもの育成

～ やさしく かしこく たくましく ～

| 目指す学校像 | 目指す子ども像 | | | 目指す教職員像 |
|---|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ◇一人一人が尊重され、活気のある学校 ◇地域に学び、地域とともに歩む学校 ◇協働し、働きがいのある学校 | <ul style="list-style-type: none"> ◇ やさしい子 互いのよさを認め合い、なかよく助け合う子ども | <ul style="list-style-type: none"> ◇ かしこい子 意欲をもち、進んで学ぶ子ども | <ul style="list-style-type: none"> ◇ たくましい子 心と体を鍛え、粘り強くがんばる子ども | <ul style="list-style-type: none"> ◇子どものよさや可能性を伸ばす教職員 ◇使命感をもち、研修に励む教職員 ◇子どもや保護者、地域から信頼される教職員 |
| <p>期待する家庭・地域像</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 子どもを認めて、ほめて、励ます家庭・地域 ・家族や地域とのコミュニケーションを大切にする家庭 ・生き生きと地域の子どもと関わり、共育する地域 | | | | |

「男鹿市の教育」
(男鹿市教育委員会)

学校運営協議会
(方針の承認，教育活動への意見，評価)

経営の方針：男鹿市学校教育の基本方針を踏まえ、コミュニティ・スクールとして地域との信頼関係を基盤に据えた経営を目指す。また、安心・安全な教育環境の下、自身のよさや可能性に気づき、わくわくした気持ちで学習活動に取り組む中で、心身ともに健やかに成長する子どもの育成を目指し、学校教育目標の具現を図る。

「学校教育の指針」
(秋田県教育委員会)

「中央地区の教育」
(中央教育事務所)

交流活動

地域との連携

経営方針に基づく重点

- 1 確かな学力の育成** [知的好奇心をもつ：わくわく]

 - 学習指導の充実
 - 小・中連携の推進
 - 読書活動の充実
 - 地域と協働，連携する学校教育の推進
- 2 豊かな心の育成** [共感力：のびのび]

 - あいさつの励行と，自他を尊重し，きまりや約束を守る態度の育成
 - 道徳的実践力を育てる道徳科の指導
[重点内容項目]・親切，思いやり ・生命尊重
 - 自主的，自発的取組の奨励と，児童間の交流活動の推進
 - 地域との関わりを位置付けた教育課程の編成
- 3 たくましさの育成** [自分を鍛える：すくすく]

 - 自分の役割を果たそうとする意欲の向上と，やり遂げる気力・態度の育成
 - 体力向上，健康・安全を意識して行動する態度の育成
- 4 教職員の研修の充実**

 - 各教育機関との連携による研修
 - 支援を必要とする児童の理解と個に応じた支援の充実

○地 幼 特
○地 稚 別
○地 園 支
の 福 援
社 中 学
施 校 校
設 校 設
等 等

○地 地 地
域 域 P
の 住 T
関 民 A
係 関
団 係
体 団
体 体

学校支援
ボランティア

令和元年度 学校経営の重点と実践事項

| 重点項目 | 重点と具体的な実践内容 |
|------------------|--|
| <p>確かな学力の育成</p> | <p>○学習指導の充実 ○小・中連携の推進 ○読書活動の充実 ○地域と協働，連携する学校教育の推進</p> |
| <p>具体的実践事項</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・自力解決と学び合いの中で新たな知的欲求を引き出す授業づくり。 ・「分かる授業」と「繰り返し学習する機会」の充実。 (基礎・基本の確実な定着，“伸びる子を伸ばす”指導) ・全教育活動を通じた言語活動の充実。 ・家庭学習の質の充実。 ・小・中連携による児童生徒の実態を踏まえた教科学習，外国語活動の推進。 ・共感する心や考える力を育む読書活動の推進。 ・地域のG Tによる学習支援，活動支援の充実。 |
| <p>豊かな心の育成</p> | <p>○あいさつの励行と，自他を尊重し，きまりや約束を守る態度の育成 ○道徳的实践力を育てる道徳科の指導 ○自主的，自発的取組の奨励と，児童間の交流活動の推進 ○地域との関わりを位置付けた教育課程の編成</p> |
| <p>具体的実践事項</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・望ましい生活習慣の定着 (正しい姿勢と言葉遣い，清潔，けじめ，規範意識，笑顔) ・道徳科の実践を核とした道徳的实践力の育成。 (相手の思いに気付く，考えを受け止める，よさを認めることができる子ども) ・縦割り班活動の中でリーダーシップを発揮できる場の意図的設定。 ・地域への愛着を深める触れ合い活動(人，もの，こと，情報発信)の充実，地域行事への参加の奨励。 |
| <p>たくましさの育成</p> | <p>○自分の役割を果たそうとする意欲の向上と，やり遂げる気力・態度の育成 ○体力向上，健康・安全を意識して行動する態度の育成</p> |
| <p>具体的実践事項</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・係活動や当番・清掃活動，委員会活動などを通して，進んで働く喜び，やり遂げる気力・態度の育成。 ・「運動習慣」「食習慣」の意識化，スケジュール化の推進。 ・進んで取り組める体力向上策の推進。 ・生命尊重を基本とした安全指導，防犯・防災教育の充実，安全管理の徹底。 |
| <p>教職員の研修の充実</p> | <p>○授業力向上を目指す校内研究 ○各教育機関との連携による研修</p> |
| <p>具体的実践事項</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・学校課題の解決に向けて共通実践を推進する校内研修，校外研修。 ・特別支援教育，生徒指導に関する研修。 |



令和元年度 男鹿市立払戸小学校 学校経営方針

秋田県学校教育の指針 本県学校教育が目指すもの…豊かな人間性を育む学校教育
 学校教育共通実践課題…ふるさと教育の推進 ～心の教育の充実・発展を目指して～
 全教育活動を通して取り組む最重点の教育課題…“地域に根ざしたキャリア教育の充実”
 “「問い」を発する子ども”の育成

男鹿市の学校教育推進の基盤 コミュニティ・スクールの取組を踏まえた学校経営の推進
 ○地域と一体化したコミュニティ・スクールの推進により、学校の活性化を図る
 ○全教育活動を通してふるさと教育の充実に努める

児童の実態

- ・明るく元気で素直
- ・働くことをいとわない
- ・最後までがんばることができる

- ・学力の個人差が大きい
- ・主体性をもっと育てたい
- ・思いやる気持ちをもっと育てたい

主体性

共感力

人間関係構築力

関係を良好に維持する言葉の力

学校教育目標

心豊かに たくましく 未来を拓く子どもの育成

～ やさしく かしこく たくましく ～

経営方針

男鹿市学校教育の基本方針を踏まえ、コミュニティ・スクールとして地域との信頼関係を基盤に据えた経営を目指す。また、安心・安全な環境の下、自身のよさや可能性に気付き、わくわくした気持ちで学習活動に取り組む中で、心身ともに健やかに成長する子どもの育成を目指し、学校教育目標の具現を図る。

◆目指す学校像

- ◇ 一人一人が尊重され、活気のある学校
- ◇ 地域に学び、地域とともにある学校
- ◇ 協働し、働きがいのある学校

◆目指す子ども像

- ◇ やさしく : 互いのよさを認め合い、なかよく助け合う子ども
- ◇ かしこく : 意欲をもち、進んで学ぶ子ども
- ◇ たくましく: 心と体を鍛え、粘り強くがんばる子ども

◆目指す教職員像

- ◇ 子どものよさや可能性を伸ばす教職員
- ◇ 使命感をもち、研修に励む教職員
- ◇ 子どもや保護者、地域から信頼される教職員 ← 誠意ある対応, 説明責任を果たす

◆期待する家庭・地域像

- ◇ 子どもを認めて、ほめて、励ます家庭・地域
 - ・家族や地域とのコミュニケーションを大切にする家庭
 - ・生き生きと地域の子どもの関わり、共育する地域